



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Л.А.Юсуфова

УТВЕРЖДЕНА

Распоряжение № 60 от 16. 05 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ С.И.Исмаилова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(заочная форма обучения)

Симферополь – 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. №742, с учетом примерной основной образовательной программы.

Рассмотрена:

на заседании цикловой комиссии «Базовые и социально-гуманитарные дисциплины» протокол № 8 от «17» апреля 2024г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Л.Р.Муратова

Организация-разработчик: ИПК КИПУ имени Февзи Якубова

Разработчик: преподаватель \_\_\_\_\_ И.А. Анастасова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 г. № 742.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3., ЛР 9, ЛР 14.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код и наименование ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>

контекста		
ОК 06Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности;применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ПК1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;	теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности

применения организации внеурочной деятельности обучающихся	в	опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

В рамках программы учебной дисциплины планируется достижение личностных результатов:

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты</b>
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	85
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	28
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	67
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</b>	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие организма человека</b>		<b>20/6</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи дисциплины</b>	<b>Содержание</b> Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	<b>6/7</b>  1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Место дисциплин (возрастная анатомия, физиология и гигиена) в системе подготовки учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1	
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание</b> Понятие о живом и неживом организме. Филогенез и онтогенез. Сперматогенез и овогенез. Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Общие закономерности онтогенеза. Изменения с возрастом показателей физического развития.	<b>1/1</b>  1/1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Строение клетки. Дифференцировка клеток и образование тканей. Краткая характеристика различных видов тканей.	1	
<b>Тема 1.3. Факторы роста и развития</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2.,
	Основные закономерности роста и развития детского организма. Факторы	1/1	

	роста и развития. Сенситивные периоды.		ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	
<b>Тема 1.4. Норма развития и отклонения от нормы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Состояние здоровья и болезни, граница между ними. Роль внешней среды и роль компенсаторных механизмов организма в развитии болезни. Патологический процесс и патологическое состояние, взаимоотношения между ними.	<b>1/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Анализ этиологических факторов внешней среды: механических, физических, химических, биологических, психогенных. Определение роли социальных условий в возникновении болезней человека.	1	
<b>Тема 1.5. Типовые патологические процессы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Определение понятия патогенеза. Связь этиологических факторов болезни с патогенезом. Болезнь как общее страдание организма.	1/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №5.</b> Местные патологические процессы в органах и тканях. Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму.	1	
<b>Тема 1.6. Наследственность и наследственные болезни</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	
	Общие сведения о наследственности. Взаимоотношения наследственности и изменчивости. Мутации генов и хромосом. Причины естественных мутаций. Взаимоотношения наследственности и среды. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.	1/1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №6.</b> Механизм возникновения наследственных болезней. Роль внешней среды в возникновении и проявлении наследственных болезней.	1	
<b>Тема 1.7. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Возрастная периодизация «Физическое развитие детей». Комплексная оценка физического развития ребенка. Понятие школьной зрелости, ее показатели.	1	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №7.</b> Методика антропометрических измерений (соматометрические, физиометрические и соматоскопические показатели).	1	

<b>Раздел 2. Нервная система человека</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция функций организма</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Гуморальная и нервная регуляция функций организма. Роль нервной системы в приспособлении организма к воздействию внешней среды и осуществлении его реакций, как единого целого.	<b>1/1</b>	
<b>Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>1/1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
	Основные структуры нервной системы. Нервная ткань. Нейрон. Классификация, строение, свойства нервных волокон. Физиологические свойства нервной ткани. Механизм проведения возбуждения по нервным волокнам. Механизм биоэлектрических явлений. Волна возбуждения. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение, его виды и механизм. Координация функций организма (иррадиация, индукция, доминанта).	<b>1/1</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров.	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b> Центральная нервная система, строение, функции отделов: спинной мозг, ретикулярная формация, головной мозг, кора больших полушарий головного мозга, строение коры. Периферическая нервная система. Морфологическое и функциональное развитие нервной системы. Развитие нейрона, миелинизация нервных волокон. Возрастные особенности свойств нервных центров. Становление торможения в процессе развития ребенка. Развитие центральной нервной системы. Развитие отношений между корой и подкоркой.	<b>27</b>	
<b>Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Учение о высшей нервной</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Учение о высшей нервной деятельности. Понятие высшей нервной	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

<b>деятельности</b>	<p>деятельности. Методология изучения высшей нервной деятельности. Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин).</p> <p>Теория отражения. Теория системной деятельности мозга.</p> <p>Закономерности условно-рефлекторной деятельности. Безусловные и условные рефлексы. Физиологические механизмы образования условных рефлексов. Роль подкорковых структур.</p> <p>Торможение в коре головного мозга, его виды. Биологическое значение торможения условных рефлексов.</p> <p>Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна.</p> <p>Аналитико-синтетическая деятельность коры полушарий головного мозга.</p> <p>Динамический стереотип, как физиологическая основа навыков и привычек.</p> <p>Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи, сенсорной и моторной. Этапы развития речи. Роль окружающих в формировании речи ребенка. Речевые обобщения в развитии мышления ребенка.</p>		ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
<b>Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста</b>		<b>23/6</b>	
<b>Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Значение опорно-двигательного аппарата в развитии организма человека. Строение и развитие костной ткани. Химический состав, строение и соединение костей. Строение скелета.</p> <p>Строение, классификация различных мышц. Основные группы мышц, их функциональное предназначение. Структура мышечных волокон. Механизмы мышечного сокращения и расслабления. Функциональные свойства скелетных мышц.</p>	<b>1</b>  <b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 2.2., ПК 2.5., ПК 3.3, ЛР 9, ЛР 14
<b>Промежуточная аттестация в форме зачёта с оценкой</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>85/28</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет оснащен:

- специализированная мебель и системы хранения (рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, шкафы для хранения раздаточного и дидактического материала и др.);

- технические средства обучения (компьютер с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», проектор стационарный, мультимедийная активная акустическая стереосистема, МФУ);

- учебно-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, электронные пособия).

- дидактические материалы (задания для практических работ, для разных видов оценочных процедур и др.)

Залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Специальное помещение для организации самостоятельной работы, оснащенное оборудованием:

- компьютерная техника (компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», принтер, сканер).

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендованными для использования в образовательном процессе.

#### 3.2.1. Основные печатные и (или) электронные издания

1. Айзман, Р.И., Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. — Москва: КноРус, 2023. — 403 с. — ISBN 978-5-406-10302-9. — URL:<https://book.ru/book/944948> (дата обращения: 13.03.2024). — Текст : электронный.

2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по дисциплине "Возрастная анатомия., физиология и гигиена" / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 6-е изд., стерiotип. - М. : Академия, 2009. - 432 с. : табл.

3. Сапин, М. Р. Атлас анатомии человека [Текст] : монография / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк. - М. : Джангар, 2002. - 280 с. : ил. - ISBN 5-94587-067-6 (в пер.)

4. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Билич, Г.Л. Атлас анатомии человека : учебное пособие : в 3 томах / Г.Л. Билич. — Ростов-на-Дону : Феникс, [б. г.]. — Том 1 — 2014. — 488 с. — ISBN 978-5-222-21466-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» :

[сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74282> (дата обращения: 17.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены;</p> <p>гигиенические нормы,</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены</p>	<p>устный опрос по темам,</p> <p>проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий.</p>

<p>требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в НОО.</p>	<p>систем органов; анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей младшего школьного возраста.</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения детей младшего школьного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>